

Mai 1968

**SOIS
JEUNE**

**ET
TAIS
TOI**



**DE LA MISERE
EN MILIEU
ETUDIANT**

*considérée
sous ses aspects économique, politique,
psychologique, sexuel et notamment
intellectuel
et de quelques moyens pour y remédier*

par
des membres de l'Internationale Situationniste
et des étudiants de Strasbourg

1967

Génération

A chaque époque se produit une analyse propre du fait générationnel, en même temps que s'élabore la définition sociale des générations en présence.

Les discours associant un événement historique ou un phénomène social à l'identification d'une génération relèvent de pratiques sociales.

La désignation de l'ensemble des membres d'une génération par un repère unique – guerre, crises, nouvelles mœurs, modes...- tend à se perpétuer à travers les médias, dans le sens commun ainsi que dans les sciences sociales



Génération



- La société d'autrefois où les hommes tenaient l'autorité était une société qui sépare les sexes. Aujourd'hui la ségrégation est devenue celle de l'âge. La notion de génération fait partie du sens commun. **Mais elle est rattachée tantôt à l'âge, tantôt à la filiation, tantôt à l'époque ou confusément, à tout cela à la fois.**
- Un ensemble de personnes ayant à peu près le même âge, dont la principale caractéristique est **d'avoir des expériences historiques communes dont elles ont tiré une vision commune du monde.**

génération



- Karl Mannheim dans son ouvrage classique, *Le Problème de génération*, privilège *la situation de classe et situation de génération* et insiste sur le fait qu'à chaque situation il s'agit une tendance à un mode de comportement.
- Il cite la nécessité de **naître dans le même espace historico-social, dans le même temps mais pour former un véritable *ensemble générationnel***. Il insiste sur une liaison concrète, la participation au destin commun de l'unité historico-social en question.

Karl Mannheim

LE PROBLÈME
DES GÉNÉRATIONS

génération

- Une génération est un faisceau de classes d'âge, un **ensemble d'hommes et de femmes dont les idées, les sentiments et les manières de vivre sont les mêmes et qui se présentent dans les mêmes conditions physiques, intellectuelles et morales** aux faits et aux événements majeurs qui affectent la société dont ils sont un élément ».

WWW.REDPANETCARTOONS.COM



THE 9/11 GENERATION

Jeunesse – génération

- C'est l'irruption des mouvements de jeunesse dans la deuxième moitié du XXe siècle qui a attiré l'attention des chercheurs en sciences sociales sur cette catégorie d'âge :
- **« On ne peut pas nier, tant ses manifestations culturelles et politiques ont été évidentes qu'un effet de cristallisation juvénile ait joué, avec des modalités différentes selon les classes sociales, de la fin des années cinquante à la fin des années soixante ».**

Jeunesse - génération



Cinq phases dans les représentations de la jeunesse :

1. la jeunesse n'existe pas ;
2. la jeunesse comme génération ;
3. la jeunesse comme force de rénovation de la société ;
4. la jeunesse comme crise de maturation psychologique ;
5. la jeunesse comme processus de socialisation.

Mouvements sociaux

- Les mouvements sociaux pour Touraine représentent deux choses:
- **1- Le dépassement de la revendication du groupe ou d'une classe**
- **2- La mise en cause de la domination établie et le contrôle du développement**
- Un mouvement social est à la fois un conflit social et un projet culturel. Il vise toujours à la réalisation de valeurs culturelles en même temps qu'à la victoire sur un adversaire social. Une lutte revendicative pour être mouvement social, il faut qu'elle parle au nom de valeurs de la société industrielle et s'en fasse le défenseur contre ses propres adversaires.

68, mouvements sociaux

- “Mai 68, c’est l’entrée en force sur la scène politique du culturel, comme 1848 avait été l’entrée en scène des acteurs économiques.
- la France se reconstruit à coups de béton et d’autoroutes, mais les manières de vivre, les problèmes d’éducation, de sexualité, etc. apparaissent aux dirigeants comme des amusettes.
- Les catégories morales et intellectuelles ne changent pas. Il faut noter que le mouvement se déclenche aux États-Unis, dans les années 1960, à Berkeley par exemple...”
- **Dans le contexte français, il existe un radicalisme politique très puissant hérité du mouvement ouvrier. Le mouvement de libération culturelle va alors s’exprimer dans un langage d’ouvriérisme marxiste. D’où un malentendu entre le vocabulaire révolutionnaire assez radical et un contenu de revendications d’ordre libertaire**

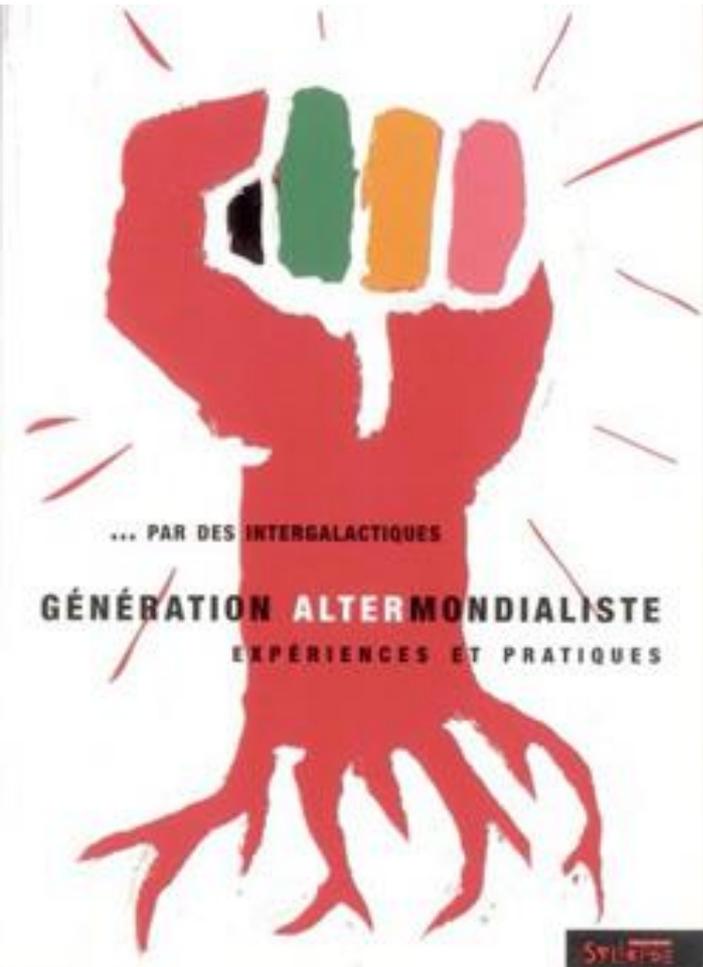
Société programmée

Société programmée –expression plus précise que société post-industrielle, qui n’est défini que par ce à quoi elle succède- celle où la production et la diffusion massive des biens culturels occupent la place centrale qui avait été celle des biens matériels dans la société industrielle.

Ce qui furent la métallurgie, le textile, la chimie et aussi les industries électriques et électroniques dans la société industrielle, la production et la diffusion des connaissances, des soins médicaux et des informations, donc l’éducation, la santé, et les médias, le sont dans la société programmée.

Le pouvoir de gestion consiste dans cette société, à prévoir et à modifier des opinions, des attitudes, des comportements, à modeler la personnalité et la culture, à entrer donc directement dans le monde des “valeurs” au lieu de se limiter au domaine de l’utilité. Les industries culturelles remplacent les formes traditionnelles de contrôle social par des nouveaux mécanismes de gouvernement des hommes. **Le passage de la société industrielle à la société programmée est celui de l’administration des choses au gouvernement des hommes.**

Contre la Société Programmée



- Il ne s'agit plus de s'affronter pour la direction de moyen de production mais sur les finalités de ces productions culturelles que sont l'éducation soins médicaux, et l'information de masse.
- Mouvement de révolte contre un pouvoir totalitaire.
- Nouveau répertoire crée par les étudiants (mai 1968) mobilisation tournée vers soi-même plutôt que l'ennemi.

Société programmée



- L'extension et la transformation de la domination sont telles que souvent l'acteur n'a d'autres possibilités de résistance qu'un appel à la nature, à un certain substrat biologique afin de se mettre à l'abri de l'intrusion du pouvoir.
- **D'où vient l'importance des luttes s'appuyant sur un statut biologique comme la féminité, la jeunesse, l'appartenance à un groupe ethnique et même l'appartenance à une culture locale ou régionale".**

Société programmée



- Dans la société programmée il s'agit l'élargissement du conflit de classes au domaine hors travail.
- “les conflits sociaux se sont déplacés parce que la nature de la domination sociale s'est transformée”...

Les libertés ne se donnent pas,
elles
se prennent.

Marceline / Photo d'un rassemblement / 1968



Mouvements d'étudiants

- **Une crise de la politisation étudiante organisée**
- UNEF a 100.000 membres en 1960 (1/2 des étudiants), environ 30.000 en 1965 (1/10 des étudiants).
- *De la misère en milieu étudiant*



DE LA MISERE
EN MILIEU
ETUDIANT

*considérée
sous ses aspects économique, politique,
psychologique, sexuel et notamment
intellectuel
et de quelques moyens pour y remédier.*

1966

Supplément spécial au N° 16 de «21-27 Etudiants de France»

Mouvements étudiants

La thèse, nourrie de chiffres, peut se résumer ainsi :

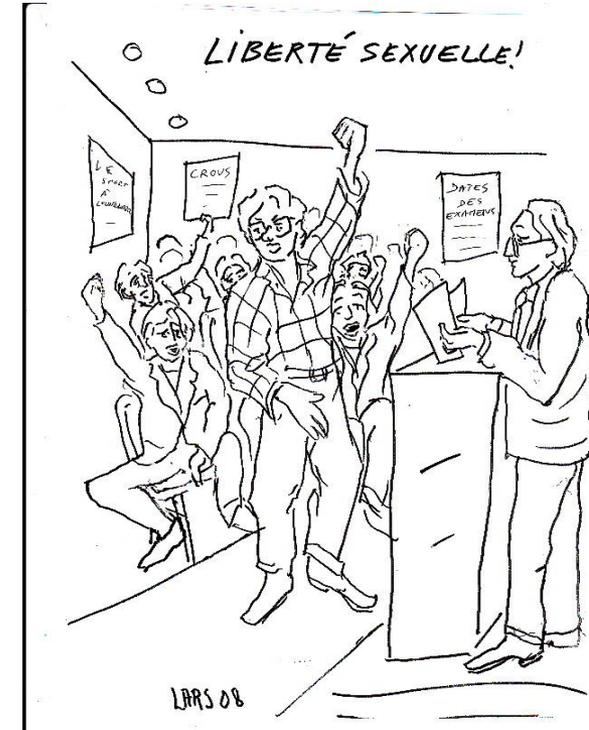
- 1) **les effectifs des étudiants en université ont doublé entre 1958 et 1968 (de 250 000 à 500 000) ;**
- 2) les chances d'un diplômé du supérieur d'accéder à une situation de cadre supérieur ont diminué ;
- 3) les étudiants de sociologie (et de psychologie, ajoute P. Bourdieu), combinent, plus que d'autres, une origine sociale supérieure (père cadre) avec un parcours scolaire médiocre (âge avancé, pas de mention au bac) ; ils font partie, avec les philosophes, de ceux qui contribué le plus à l'activisme de mai 1968.

Pays	Effectifs 1955-56	Effectifs 1966-67	Accroisse- ment
			%
Allemagne	201 627	423 274 ⁽¹⁾	110
Autriche	19 124	48 965	155
Belgique	38 367	91 059	137
Danemark	21 876	56 071	156
Espagne	(94 000)	212 849	(126)
Finlande	19 803	47 662 ⁽¹⁾	140
France	(207 700)	505 278 ⁽¹⁾	(143)
Grèce	20 887	64 591	209
Irlande	9 256	16 135 ⁽²⁾	98
Islande	762	1 221	60
Italie	222 545	476 825	114
Luxembourg	691	1 558	125
Norvège	(7 500)	31 413	(318)
Pays-Bas	57 535	134 661	134
Portugal	(18 500)	38 484	(108)
Royaume-Uni	(203 000)	478 721	(136)
Suède	27 229	90 076	231
Suisse	19 123	41 784	118
Turquie	(37 000)	110 182	(198)
Yougoslavie	69 650	195 454	180
Canada	100 000	326 800 ⁽¹⁾	227
Etats-Unis	2 678 623	5 930 000	121
Japon	609 685	1 239 293	103
(1) 1965-66			
(2) 1964-65			

« Conséquences politiques de l'expansion de l'enseignement supérieur », *L'Observateur de l'O.C.D.E.*, n° 50, février 1971, p. 13.

Le mouvement des résidences universitaires

- 1965, Cite Universitaire d'Anthony
 - Met en cause les règlements intérieurs qui empêchent par exemple les visites des garçons aux filles.
- 1967 à Nanterre, occupation du bâtiment des filles.
- L'offre politique en milieu étudiant est privée de ses organisations de "masse" et fragmentée en groupe minoritaire.



Le mouvement des résidences universitaires

Janvier 1968. Le ministre François Missoffe inaugure la piscine de l'université de Nanterre. Daniel Cohn-Bendit, animateur du groupuscule Noir et Rouge, s'approche, lui demande du feu et ajoute : « *J'ai lu votre livre blanc sur la jeunesse. On n'y parle pas de sexualité. Pourquoi ?* »

Le ministre lui conseille de piquer une tête dans la piscine pour se calmer. Cet aspect-là de mai 1968, cette question aujourd'hui oubliée de la liberté sexuelle réclamée par une génération de jeunes gens reste une explication ayant eu cours sur les événements.



Subjectivités politiques

- Anticolonialisme
- Anti-impérialisme
- Figure ouvrier (au cœur des réflexions)
- Renouveau théorique (marxisme occidentale, hétérodoxe...)
- Féminisme théorique et mobilisé: les rapports hommes/femmes commencent à être politisés.



Vivien Leigh, Hattie McDaniel 1970

Ebranlement de l'ordre symbolique



- Système scolaire...
- Statut social de l'adolescence et l'émergence d'une culture juvénile possédant ses références propres opposées aux adultes...
- Les conditions sociales permettent de discuter des fondements de l'ordre social et symbolique...

3 perspectives

- Comme l'explique Patrick Rotman, pour comprendre Mai 68, il faut marier trois perspectives :
- I. la première **délimite les huit semaines d'événements spectaculaires (mai et juin 1968) ;**
- II. la deuxième, plus sociologique, couvre **une douzaine d'années « et replace Mai 68 dans le continuum des années soixante (...) comme l'épicentre d'une grande mutation culturelle et sociale » ;**
- III. la troisième enfin met l'accent sur **le contexte international politique et culturel très particulier des sixties**, où *Le fond de l'air est rouge*, selon le titre d'un film (1977) du cinéaste soixante-huitard Chris Marker.

Dynamique de la crise étudiante



- **Manifestations;**
- 1100 en 43 jours qui englobent des fois qui rassemblent les étudiants, les lycéens, ouvriers, paysans...

manifs



- Dimensions spatiales et symboliques des manifestations.
- L'enjeu territorial qui change d'échelle et de nature.
- Signification des barricades (imaginaire insurrectionnelle) – symbolique puissante.
- Le rôle des médias est capital dans la dramatisation et la nationalisation de ce qui passe.

occupations

- Commencent le 11 mai 1968 (Sorbonne)
- Luites d'influence au sein du comité d'occupation



comités d'action



- Caractère éphémère localisation éclaté (400 fin mai)
- Inspirés de la tradition anarchiste
- Critique antiautoritaire, démocratie directe, refus de la délégation, libération de la parole, spontanéité, refus de la hiérarchisation et de l'institutionnalisation.
-

Enjeux des mobilisations



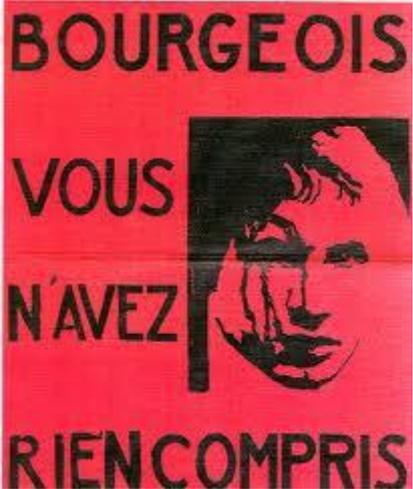
- Dénoncer la répression et la violence d'Etat
- Inventer une université critique et populaire
- Obliger les institutions à rompre avec leur fonctionnement bureaucratique et hiérarchique.
- Critiquer le capitalisme, la société de consommation, l'aliénation et l'exploitation

Culture et créativité



- ...pensée comme l'instrument le plus révolutionnaire contre **l'aliénation** et la **division du travail** qui **enferment les individus dans des identités, des pensées, des places et des rôles prédéterminés.**
- La culture est dénoncée par son statut de marchandise et de pratique réservée à une élite.

BOURGEOIS
VOUS
N'AVEZ
RIEN COMPRIS



culture

Contre l'arbitraire culturel,
il s'agit d'**ouvrir** la rue, les facultés,
les lycées, aussi les murs, les
trottoirs....

à l'**invention permanente**, de façon à
accueillir tous les exclus, les
pauvres et les opprimés de la
culture bourgeoise.



culture

L'objectif n'est pas cultiver les ouvriers mais libérer les forces créatives.

Casser les formes sociales bourgeoises, -mariages, famille, répression sexuelle.

Une révolution non seulement dans les rapports de production, mais dans le mode de vie, la manière de penser, les rapports humaines et la conception de la vie sexuelle de tous.

Liberation(s) sexuelle(s)

- Avant 1968, la contraception n'en est qu'à ses balbutiements :
- La loi Neuwirth, autorisant les premières pilules contraceptives est votée dans un tollé de protestations en 1967, mais **jusqu'en 1972** (où sont publiés les décrets), **une jeune fille de moins de 21 ans** (âge de la majorité de l'époque) **doit obtenir l'accord parental et trouver le médecin qui voudra bien la lui prescrire, à ses frais...**

slogans



- « *Le privé est politique* »
- « *Sous les pavés la plage* »,
- « *faites l'amour, pas la guerre* »,
- « *interdit d'interdire* »,
- « *vivre sans temps morts, jouir sans entraves* »...,
- **La transgression est le mot d'ordre de cette « culture jeune » qui apparaît, identifiée par le sociologue Edgar Morin.**

Révolution(s)



- Minijupes, seins nus et monokinis pour les filles,
- cheveux longs et chemises à fleurs pour les garçons,
- relations sexuelles hors mariage et amour libre revendiqué, rock'n'roll et pop'music...,
- de nouvelles pratiques sont en germe depuis les années 1960. Durant le printemps chaud de 1968, les « pelouses interdites » des parcs parisiens se couvrent subitement de corps plus ou moins dénudés, enlacés ou simplement relaxés...

feminisme



- Plus radicalement, l'apparition du mouvement féministe va engendrer une profonde remise en question des normes sexuelles.
- Les filles ayant affiché en 1968 leur présence – certes minoritaire – dans les manifestations de rue, l'édification des barricades et les rassemblements à la Sorbonne ou à l'Odéon, elles prennent la parole, constatant que les idéaux révolutionnaires, loin de contribuer à leur émancipation, continuent à les cantonner dans le rôle de secrétaires ou de simples compagnes sur fond de « phallocentrisme » :
- *« Condamnées à assurer l'intendance et le repos des guerriers maoïstes ou trotskistes »,*

MLF

- « *Qu'est-ce qui est le plus long à faire cuire ? Le steak d'un révolutionnaire ou le steak d'un bourgeois ?* »...,
- « *Un homme sur deux est une femme* ».
- Cette année-là naît officiellement en France le Mouvement de libération des femmes (MLF). Très actif dans la décennie 1970, le MLF aura un impact majeur sur la libération des mœurs et les transformations sociales du dernier quart du xxe siècle.

feminisme

- Mais, explique F. Rochefort, « *le féminisme des années 1970 s'inscrit dans la dynamique de mai-juin 68 par son ambition révolutionnaire, ses thèmes et son mode de dénonciation...* »
- Il puise dans la contre-culture de l'époque ses modes d'expression d'une radicalité provocatrice, en s'appuyant sur une utilisation critique du marxisme, de la psychanalyse et de la déconstruction des rôles et des mécanismes de pouvoir

feminisme

- **Les féministes soixante-huitardes mettent à mal les clichés de l'éternel féminin : la femme objet, la femme facile, la maman ou la putain... Elles revendiquent leur propre jouissance sexuelle (dont il n'avait guère été question depuis la nuit des temps) en même temps que la procréation se veut choisie : « Un enfant si je veux, quand je veux ! » Et, en 1975, la ministre Simone Veil arrache, malgré des résistances farouches, le vote de la loi autorisant l'avortement.**

Boris Gobille

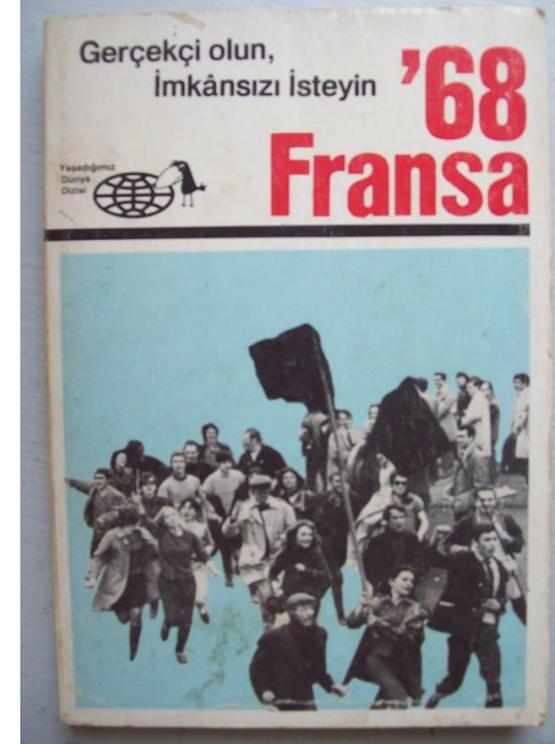
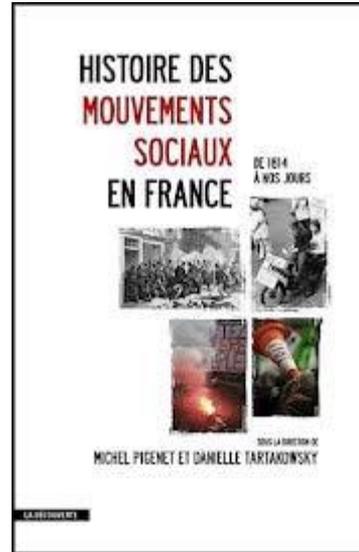
Mai 68

Collection
R E P È R E S



ECONOMIE
SOCIOLOGIE
SCIENCES POLITIQUES + DROIT
HISTOIRE
GESTION
CULTURE + COMMUNICATION

A lire !



De la misere en milieu etudiant,

URL: <http://fsegrenoble.free.fr/documents/DeLaMisereEnMilieuEtudiant.pdf>

GOBILLE Boris, *Mai 68*, Eds. La Découverte, Paris, 2008

DEMİRER Aydın, *68 Fransa*, Metis Yay., 1987

BACHY Jean-Paul & Claudine, *Les étudiants et la Politique*, Eds. Armand Colin, 1973, pp.73-119.

GOGUEN Jacques, « Ascension et déclin des mouvements de jeunes », in *Le débat*, no : 132, 2004/5, pp.45-56.

PIGENET Michel & TARTAKOWSKY Danielle, *Histoire des mouvements sociaux en France de 1814 à nos jours*, Eds. La Découverte, Paris, 2012

